



A legjobb Comenius,
Leonardo da Vinci, Grundtvig
és Erasmus projektek Magyarországon

2011



NEMZETKÖZI EGYÜTMŰKÖDÉSI KULTÚRÁÉRT



“NÍVÓDÍJ”





A minőség elismerése

Kiemelkedő színvonalú nemzetközi projektek az Egész életen át tartó tanulás programban

A NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉSI KULTÚRÁÉRT NÍVÓDÍJ az Egész életen át tartó tanulás program (LLP) támogatásával megvalósuló, kiemelkedő színvonalú oktatási és képzési projektek elismerésére szolgál.

A kezdeményezés az LLP valamennyi alprogramjának intézményi pályázattípusait érinti. Minden határidőre beérkezett, hiánytalan záróbeszámoló automatikusan részt vett a kiválasztásban.

A projektekben folyó áldozatos és elkötelezett munka közvetlen elismerése mellett a díj célja, hogy felhívja a figyelmet a minőség jelentőségére, ugyanakkor biztosítja, hogy a díjazott intézmények szakmai közönség előtt bemutatathassák eredményeiket, és megoszthassák tapasztalataikat a program többi résztvevőjével.

A 2011-BEN NÍVÓDÍJAT NYERT PROJEKTEK:

COMENIUS

- Fővárosi Önkormányzat Váci Mihály Kollégiuma, Budapest **Együtt Európában** | Together in Europe
- Csornai Általános és Művészeti Iskola, Óvoda Széchenyi István Körzeti Általános Iskolája, Csorna **Állítsuk meg az éghajlatváltozást – Oktatással a fenntartható fejlődésért az iskolában és a tantermen kívül** | Change within to change outside: stop climate change – education for sustainable development in- and outside the classroom
- Terézvárosi Általános Iskola és Magyar-Angol, Magyar-Német Két Tannyelvű Általános Iskola, Pedagógiai Szolgáltató Központ, Budapest **Europelli Cirkusz – Tanterem a manézsban** | Zirkus Europelli – Klassenzimmer in der Manege

LEONARDO DA VINCI

Leonardo mobilitás, szakmai alapképzésben résztvevők célcsoportjában

- Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium, Pécs **Minőségi és mennyiségi laboratórium vizsgálatok európai dimenziók között**

Leonardo mobilitás, szakképzési szakértők célcsoportjában

- ÉVOSZ – Építési Vállalkozók Országos Szövetsége, Budapest **Lépcsőépítő szakmai gyakorlat ács és asztalos oktatók számára**

Leonardo partnerségek

- Nyugat-dunántúli Regionális Munkaügyi Központ (jogutód: a Vas Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja, Győri Kirendeltség és Szolgáltató Központ), Győr **Munkaügyi hivatalok és képzőintézmények akcióban** | Labour Offices and Training Institutions in Action

ERASMUS

- Szegedi Tudományegyetem, Szeged

GRUNDTVIG

- West Hungary Humán Szolgáltató Közhasznú Nonprofit Kft., Szombathely **A nők tanulási sajátosságai** | Know-how of women learning
- TEMI Fővárosi Művelődési Háza, Budapest **VAN GOGH Vizuális Művészeti Hálózat** | Visual Arts Network – Goldenagers OverGoing Horizons

Együtt Európában Together in Europe

INTÉZMÉNY:

Váci Mihály Kollégium,
Budapest

KOORDINÁTOR:

Balogh Dezső

HONLAP:

<http://togetherineurope.com/>
<http://www.vacim-bp.sulinet.hu/>

„Az Együtt Európában cím kifejezi azt az alap gondolatot, mely végighúzódtott projektünk megvalósításának két éves időszakán. A török partnerünkkel megvalósított projekt egy nyelvi program, de nagy súlyt fektettünk a két nép közös történelmére és a két ország jelenére is, sőt azt is megvizsgáltuk, hogy milyen lesz a közös jövő, amikor Törökország is tagja lesz az EU-nak. Mérlegeltük, hogy milyen lehetőségek nyílnak meg a két ország és az Unió együttműködéséből.

Mind a fiatalok, mind pedig a tanárok világról való felfogása megváltozott, bővült az együttműködésnek köszönhetően. Részletesen megismertük egymás országait, kultúráját, történelmét, hitvilágát, étkezési szokásait, gondolkodását, mentalitását. A kényes kérdéseket sem kerülve megbeszéltük a két ország kapcsolatát, és következtetéseket vontunk le a történelmi sorsfordulók értelmezése és feldolgozása során. Nagy súlyt fektettünk a közös munkanyelv pallérozásán túl a magyar és a török nyelv minél alaposabb megismerésére is, ebben jól felkészült, tudományos fokozattal rendelkező oktatók segítettek minket.

Közös honlapot hoztunk létre, háromnyelvű szótár-programot készítettünk együtt, prezentációt alkottunk a két partner városról, Budapestről és Çerkeşről, a magyar-török kapcsolatokról, együttműködésről és eredményekről, prezentációkat a két ország nemzetközi találkozóiról, a két csoport tevékenységéről.”

EREDMÉNYEK, TEVÉKENYSÉGEK

- 2 DVD a két év eseményeinek képeivel és videóival
- A pofon című színi előadás, amely Naszreddin Hodzsa kalandjaiból készített válogatás. A sajátos nevelési igényű diákok által előadott színdarab török kifejezésekkel, nevekkkel és foglalkozásnevekkel teletűzdelt előadás.
- A magyar és török rovásírás kapcsolatának bemutatása. Az előadást követően mindenki elkészítette saját kulcs-tartóját bőrből saját nevének rovásírásos betűivel.
- A budapesti találkozón a török és a magyar csoport kézműves tevékenység keretében fazekas termékeket készített, és az elkészült alkotásokat egymásnak ajánlódzkodták.
- Kulturális akadályverseny a Városligetben.
- Karaoke est: az egész estét betöltötte a magyar és török dalok, világlágerek közös éneklése.



A 2006 és 2008 között megvalósított magyar-török kétoldali projektet átható pedagógiai tervezettség jellemzi. A projekt erősségét az a törekvés, tenni akarás adja, melyet a részt vevő pedagógusok kifejtettek az interkulturális ismeretszerzés biztosítására, a gyermekek toleranciára való képességének fejlesztésére, európai állampolgárrá váló válására, valamint a nyelvtanulás fontosságának felismertetésére. A projektmunka eredményeként elkészült termékek színvonala megerősít abban, hogy az IKT eszközök használatának, a projektmunkának, a tantárgyköziségnek komoly szerepe volt a projektben.

A megértő és segítő társadalmi környezet, az odafigyelő attitűd kialakításának megvalósítása döntő tényezője a projekt sikerének. Az együttműködés egyik fontos hozadéka a Vakok Állami Intézetével való kapcsolatfelvétel, együttműködés kiépítése, amely során tapasztalatokat szereztek a sajátos nevelési igényű tanulók problémáiról. Az óralátogatások, közös projekttevékenységek erősítették a tanulóknban a különböző sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának társadalmi elfogadását. A projekt feladatai lehetőséget adtak a szociális készségek magas szintű elsajátítására és a sérült emberek heterogén adottságainak elismerésére. Az új kompetenciák elsajátítása, az informális tanulás képességének kialakulása nemcsak a diákok továbbtanulási és munkaerő-piaci elhelyezkedésének esélyeit növeli, hanem a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi integrációjának megvalósulásához is hozzájárulhat. A tanárok szempontjából fontos előrelépést jelentett a projekt révén a tanórai foglalkozásoktól eltérő tartalmak és módszerek megismerése és alkalmazása, valamint a tantárgyköziség megvalósulása. Mindez hosszú távon járulhat hozzá a kollégiumi oktató-nevelő munka fejlesztéséhez.

A külföldi projekttalálkozó előkészítése során a tanárok és diákok török nyelvi felkészítése nagy hangsúlyt kapott, ezzel is segítve a résztvevők sikeres multikulturális beilleszkedését, ezáltal a projekt szakmai ismereteinek átadása is teljessé válhatott. A munkában részt vevő pedagógusok precizitását mutatja, hogy számos intéz-



ménnyel felvették a kapcsolatot az együttműködés sikere érdekében: a Török Nagykövetség volt segítségükre a nyelvi felkészítőhöz megfelelő nyelvtanár keresésében, Kunpeszéren az egész falu együttműködött a projekttalálkozó szervezésében, a Budapest IV. kerületében található Munkásotthon utca 3. szám alatti Testnevelés Tagozatos Általános Iskolában projektfoglalkozásokat szerveztek, illetve itt tették lehetővé a török partnerek számára az iskolai óralátogatásokat is. A projekt alkalmat teremtett a szülőkkkel való együttműködésre, sőt több generáció és együttműködő partner részvétele egy életközeli és magas szinten megvalósított projektet eredményezett.

Fontos kiemelni még azt, hogy a projektbeszámoló rendkívül alapos munka, amely mentes a szólamoktól, tényszerűen, ugyanakkor élvezetes formában mutatja be az elvégzett munkát, valamint azt is látni engedi, hogy a projekt vezetői nagyon komolyan vették a feladatukat, felkészülten és hozzáértő módon irányították az együttműködést.

Az együttműködés hatása a helyi közösségre

„A vendéglátókat összekovácsolta a vendégek fogadása és az a tudat, hogy nemzetközileg is híre megy kis közösségüknek. (...) Az egész napos program az egész település apraja-nagyját megmozgatta, még a közeli kígyófarmot is. (...) Annyira figyelembe vették a törökök szokásait, hogy a magyaros ételek elkészítésekor a hónapok alatt felhalmozott csirkehájból kisütött zsírt használták, hogy ne sértsék a mohamedán vallási előírásokat. (...) A budapesti projekttalálkozóról a Zugló Televízió és Kossuth Rádió is beszámolt a híradásaiban több napon keresztül.”





ÁLLÍTSUK MEG AZ ÉGHAJLATVÁLTOZÁST – Oktatással a fenntartható fejlődésért az iskolában és a tantermen kívül

Change within to change outside: stop climate change – education for sustainable development in and outside the classroom

INTÉZMÉNY:
Csornai Általános és
Művészeti Iskola, Óvoda
Széchenyi István
Körzeti Általános
Iskolája, Csorna

KOORDINÁTOR:
Kozma Józsefné

HONLAP:
www.csamio.hu >>
Széchenyi István
Körzeti Általános Iskola >>
Comenius program

A Csornai Általános és Művészeti Iskola, Óvoda Széchenyi István Körzeti Általános Iskolája klímavédelem és fenntartható fejlődés témájú projekt keretében vállalkozott a nemzetközi együttműködésre. A projekt céljait több síkon foglalmazták meg. A tanulók számára a projektben való munka lehetőséget adott arra, hogy megtanuljanak környezettudatosan élni és gondolkodni, valamint fejlesszék szociális és személyes kompetenciáikat. Utóbbi célkitűzés szorosan összekapcsolódott a tanárok számára megfogalmazott legfontosabb céllal, azzal, hogy a tanulási tartalmak közvetítése során sajátítsák el a kooperatív tanulás módszereit és integrálják azokat mindennapi oktató munkájukba. A projektmunka során tehát tanulók és tanárok együtt és egymástól tanultak, azaz a gyakorlatban is megvalósult az a partneri viszony, amiről a projekt-oktatás kapcsán olyan sokat beszélünk, és amit annyira kíváncsiak tartunk. A projekt számos erőssége mellett kiemelkedik a kiváló projektmenedzsment, a projekttervezést a pedagógiai lehetőségek sokszínűségének kiaknázása jellemzi.

„Szerettük volna a résztvevőkkel megértetni a klímavédelem szükségességét, és elérni azt a szemléletváltást, mely az aktív, felelősségteljes, a klímavédelmet támogató EU-s állampolgárok neveléséhez szükséges. Két év elteltével ezek a módszerek megerősödnek és beépülnek minden részt vevő iskola pedagógiai programjába. A bevont résztvevők által újonnan elsajátított tudás sikeres alkalmazását bizonyítja a közösen létrehozott Eco-menius diploma. Az Eco-menius programban részt vevő tanulók munkái (javítások, használt tárgyakkal való tevékenységek, játékok készítése) bizonyítják, hogy a gazdaság és az ökológia nem zárják ki egymást.”

Az együttműködés tevékenységeit a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével tervezték meg, teret adva mind az osztálytermi (pl. nemzetközi osztályok), mind az osztálytermen kívüli tanulásnak (pl. látogatás biofarmon, fazekasműhelyben). A projekttevékenysé-

gek széleskörűek és tanulókörzpontúak voltak, kereszttantervi feladatok megvalósítását is lehetővé tették. A környezettudatos neveléssel kapcsolatos feladatok kialakítása és elvégzése során a tanulók megtapasztalták a tantárgyakon átívelő tanulás élményét, a szaktanárok pedig megtanultak közösen tervezni és együttműködni egyazon cél érdekében. Ahhoz, hogy a témák kutathatók, feldolgozhatók legyenek, elengedhetetlen volt az integrált tantárgyi szemlélet, s mivel a témák feldolgozásának formáiban rejtett a tanárok számára a kihívás, kézenfekvő volt, hogy a munkaformák kialakításában is szorosan együttműködjenek.

A projekt magyar részről az iskola tanulóinak jelentős részét érintette, a 6-10 éves korosztályból 310 fő, a 11-15 éves korosztályból 274 fő vett részt a munkában, 7 tanár kíséretében pedig 19 tanuló külföldre is eljutott. A projekt nagy hatással volt a tanulók releváns kompetenciáinak fejlődésére (idegen nyelv, médiahasználat, személyes és szociális kompetenciák), ugyanakkor a tanárok is nagyon sokat profitáltak a két év alatt végzett munkából, motiváltabb nyelvtanulókká, nyelvhasználókká váltak, felfrissült a módszertani tárházuk, fejlődött a projektkompetenciájuk, bővültek szakmai, szaktárgyi ismereteik. A közös tevékenységek alkalmával fejlődtek a tanuló-tanuló, tanuló-tanár, tanár-tanár, tanár-szülő közötti kapcsolatok is.

Példamutató, hogy két nemzetközi továbbképzés alkalmával szerzett információkat a tanárok bemutató órákon a tantestülettel és vidéki pedagógusokkal is megismertették. Az együttműködés hatására az intézménynek nemcsak a partneri köre bővült,

- **Környezeti nevelés:** környezetvédelmi totó, projekt nap a vízről, klímaváltozásról
- **Matematika:** kiszámították, mennyi energiát termel óránként a helyi erőmű
- **Rajz és vizuális kommunikáció:** elkészítették az iskola környezetvédelmi zászlaját, hulladékokból felépítették a Lánchíd makettjét
- **Informatika:** közös internetes portálon kommunikáltak, CD-t készítettek
- **Ének-zene és élő idegen nyelv:** angol nyelvű dalt írtak, idegen nyelvű társasjáték
- **Testnevelés, sport:** kerékpárverseny az autómentes napon, túrázás, akadályverseny

„Rendhagyó környezetismereti órák keretében megtekintettük az erdészettörténeti gyűjteményt, majd a gyakorlatban is megismerkedtünk a tartamos erdőgazdálkodással, fenntarthatóságával a Ravazdi Erdészet erdeiben.

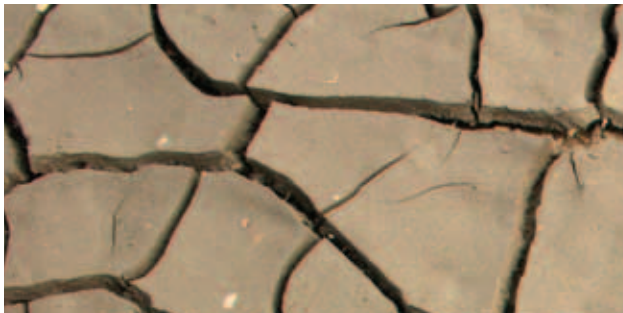
Az osztályok egész évben gyűjtötték a műanyag kupakokat, amelyeket az iskolai év végén egy műanyag fröccsöntéssel foglalkozó vállalkozó felvásárolt. A kapott pénzt a gyerekek felajánlották egy beteg kislány gyógykezelésére.

„Tiszta Csornáért”: diákjaink végigjárták Csorna utcáit és műanyag zsákokba összegyűjtötték az eldobott hulladékot. Az önkormányzat segítségével az utcák végére letett, hulladékkal megtöltött zsákokat összeszedték, majd a szeméttelre szállították.

ECO-Napok/ECO-Hét egészségünkért: a helyi termelőktől vásárolt zöldségek, gyümölcsök segítségével egészséges ételeket készítettek. A gyerekek megértették, ha nem kell szállítani a zöldséget, kevesebb energiát használunk.

A Csornai Hőerőmű vezetője megismertette a diákokkal az alternatív energiák jelentőségét, az így termelt energia felhasználási lehetőségeit.”





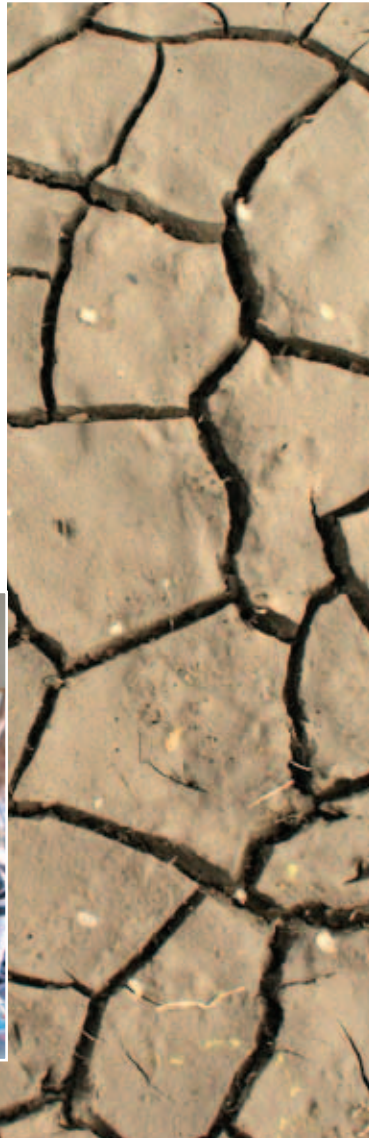
hanem új információkhoz jutva még sikeresebb a környezeti nevelés és a kooperatív oktatás megvalósításában. Ezen felül, az együttműködés hatással volt a helyi közösségekre, a szülőkkel, iskolákkal, önkormányzati szervekkel, vállalatokkal, helyi vízerőművel, városi múzeummal, rendőrkapitánysággal is jól működő munkakapcsolatot alakítottak ki.

A projekt nagy volumenű, átfogó produktumait, eredményeit széles körben, számos fórumon keresztül igyekeztek terjeszteni, iskolai és városi újságban, szülői értekezleteken, helyi televízióban, rádióban, az iskola honlapján. A „jó gyakorlatok” kézikönyve más iskoláknak, intézményeknek hasznos segítője lehet nemcsak a klímavédelemmel és a kooperatív tanulási módszerekkel összefüggő projekteken, hanem a különböző országok közötti, más témára kiterjedő munkában is.

„A mobilitásokban részt vevő tanárok számára nagyon sok új ismeretet, mélyebb tudást adott a program. Nyelvtudásuk fejlesztése sokkal hatékonyabb volt így. A projektben új tanítási-tanulási módszereket ismertünk meg, amelyek bővítették, finomították módszertani kultúránkat. Új ötleteket kaptunk, hogyan lehet ezeket a mindennapi tanítási gyakorlatba beültetni. Közösségépítő játékok, kooperatív módszerekkel megoldható problémák összegyűjtése gazdagította módszertani ismereteinket.”



Tanítás a jövőért kézikönyv: a részt vevő iskolák által, külső partnerek közreműködésével fejlesztett gyűjtemény, mely olyan játékokat, tevékenységeket, projekteket tartalmaz, melyek segítik az iskolán belüli és kívüli környezet-tudatos oktatást.



comenius

Europelli Cirkusz – Tanterem a manézsban Zirkus Europelli - Klassenzimmer in der Manege

A Zirkus Europelli című projekt jó példa arra, hogy a Comenius program keretei között miként lehet a koherencia követelményét jól értelmező projektet tervezni. A magyar iskola cseh, lengyel, német és osztrák partneriskolaival együtt egy mindenki érdeklődésére számot tartó, szórakoztató projekt témát választott. A projekt jól példázza, hogy a munka sikere szempontjából milyen nagy jelentősége van a jól megválasztott témának, a helyesen megfogalmazott céloknak, valamint a témával és célokkal összhangban álló tevékenységeknek.

A cirkusz projekt esetében a témaválasztásból adódóan nagyon sokféle és – elsősorban a diákok szempontjából, de más résztvevők, támogatók számára is – érdekes tevékenységre nyílt lehetőség, amely jelentősen eltér az iskolai keretben megszokott tevékenységi formáktól, ezért új szint, változatosságot, mozgalmasságot hozott az iskola életébe. A multidiszciplináris projektben a művészetek és a tudományok – média és kommunikáció, zenetudomány, tánc és dráma, kézművesség, képzőművészet, idegennyelv-tanulás, testnevelés és sport, fizika, informatika – területei is helyet kaptak. A közös, nagyszabású cirkuszi mutatóványokra, előadásokra való gyakorlás mellett a tanulók változatos tevékenységekben dolgoztak, mint például ajándékkészítés, vers- és novellaírás, rajzverseny, e-book szerkesztés, interjúkészítés a Fővárosi Nagycirkusz igazgatójával.

A projekt kötetlen formában valósította meg az európai tudatosság erősítését, mivel a részt vevő országok tanulóinak életkori sajátosságaira, tapasztalatszerzésére és érdeklődésére épült. A nemzetközi csoportmunka hatékony megszervezése gördülékennyé tette az idegen nyelvi kommunikációt; a projekt indirekt módon hozzájárult a szocializáció, az együttműködési készségek fejlesztéséhez, közelebb hozta egymáshoz a tanulókat, a pedagógusokat. Fontos hozadéka az együttműködésnek, hogy sajátos nevelési igényű gyerekek részvételét is biztosította, így az esélyegyenlőség megvalósítása is a pályázat pozitívuma közé sorolható. A közös célok, a felelősség és az eredményekben való közös osztozás elősegítette a mások iránti tisztelet és a segítőkészség, a reális önértékelés fejlesztését. Az előadások szervezésében való részvétel hozzájárult a tanulók vállalkozói kedvének, a mindennapi életben szükséges kompetenciáinak fejlődéséhez, a csapatmunkával segítette őket a felnőttkori életre való felkészülésben.

A projekt során nemcsak a tanulók, hanem a tanárok idegen nyelvi és IKT készsége is fejlődött, valamint a külföldi iskolalátogatások során új módszertani kultúrákkal ismerkedhettek meg. Nagy erénye a projektnek, hogy mintegy 100 diáknak adott lehetőséget az utazásra és a nemzetközi csoportokban végzett munkára. A magyar iskolában mintegy 260 6-15 év közötti diák vett részt az együttműködésben, akik közül 11 tanár kíséretében 40 fő részt



INTÉZMÉNY:
Terézvárosi Általános Iskola és Magyar-Angol, Magyar-Német Két Tantervű Általános Iskola, Pedagógiai Szolgáltató Központ, Budapest

KOORDINÁTOR:
Végh Andrásné

HONLAP:
www.terezvarosi-kettanyelv.hu/terez/comenius_project.html



vehetett az Ausztriában tartott nemzetközi cirkuszi produkcióban. Ez a program sikerét tekintve nyilvánvalóan életre szóló élményt jelentett a gyerekeknek.

Az együttműködés tapasztalatai az intézmények oktatási folyamataiba kitűnően integrálhatóak, és ennek köszönhetően a tanulók számára elérhetővé válhat az európai szintű oktatás. A projekt témája, a megvalósítás során nyert és jól dokumentált tapasztalatok másokat is arra ösztönözhetnek, hogy hasonló formában dolgozzanak a tanulókkal.

Miért a cirkusz?

„A cirkuszpedagógia Magyarországon nem közismert, miközben Ausztriában és Németországban nagy hagyományokkal bír. A cirkusz témakör sokoldalú fejlesztési lehetőségeket rejt magában. Mi az, ami ebből hasznosítható mások számára? Milyen pozitív hatása van az egyénre, közösségre? Mi az, ami más közösségek számára is minőségi fejlődést hozhat?

- A projekt kiváló lehetőséget kínál a szabadidő hasznos eltöltésére. A szabadidőben létrehozott közös munka nagyon fontos közös élményt ad egy közösségen belül, illetve több közösségnek együtt. Ugyanakkor a szabadidő eltöltésnek ez a formája egy új, másfajta módszertani kultúrát képvisel.
- A projekt résztvevői nemcsak passzív szemlélői az előadásnak, hanem minden részletének aktív szereplői (műsor összeállítása, workshopok megszervezése, zene, jegyeladás, technika, fények, erősítés, stb.).
- Hogyan lehet a gyerekek fantáziájának és kreativitásának egy cirkuszi előadás összeállításában teret adni? A munka során nagyon lényeges az én-tudat, az önbizalom erősítése, ugyanakkor megtanulható a reális önértékelés (meg tudom-e csinálni?), a csalódás, a konfliktusok és félelmek legyőzése (fakír), sőt a kudarc

(leesem a rúdról) elviselése vagy az újrakezdéshez szükséges akaraterő.

- Egy workshopon belüli közös munka megköveteli a csoporton belüli kooperációt, a csapatszellemet. A diákok megtanulják, hogy feltétlen bízniuk kell egymásban. A közös munkában elengedhetetlen a segítőkészség, az együttérzés, a sportszerűség és a megértő figyelmeség.
- A workshopok nemzetközi összetétele biztosította a német mint közös nyelv használatát. Ebben a szituációban a diákok csak magukra, a saját nyelvi tudásukra hagyatkozhattak.
- Megváltozik a pedagógus hagyományos szerepe, a nevelői attitűd, másfajta kapcsolat alakul ki diák és tanár között. Egy csapatban dolgoznak, egyenrangú partnerekként egymást segítik, együtt élik át a sikert és a kudarcot.
- Lehetőséget ad a projekt a sérült vagy hátrányos helyzetű gyerekek részvételére, és sikerélményhez juttatja őket.”

„A projekt során a diákok, szüleik és a tanárok először egy – a fő projektbe beágyazott – e-mail projekten keresztül ismerték meg egymást, iskoláikat, a projektben részt vevő országokat, azok kultúráját, hagyományait. Egyidejűleg megismerkedtünk a cirkusz világával mint a kultúra egyik sajátos területével, létrejöttének történetével. Rendszeresen látogattunk cirkuszelőadásokat, beszélgettünk a cirkusz művészeivel, megnéztük a próbákat. A látottakat és hallottakat egy e-könyvben örökítettük meg rajzok, versek formájában.

A második évben lehetőséget kaptak a diákok, hogy mindenki fejlessze akrobatikus, zenei és színészi képességeit, és ennek megfelelően a közös cirkuszelőadás során megtalálja a saját helyét pl. zsonglőrként, bűvészként, akrobataként, bohócként vagy kötélrancosként. A közös munka során sokat fejlődött a diákok ügyessége, kreativitása, fantáziája. Megtanulták, hogy folyamatosan figyelni kell a másokra, és segíteni kell egymás munkáját.

A „Zirkus Europelli” előadást az osztrák partnernél rendeztük meg 5 ország mintegy 120 diákjának és 15 pedagógusának részvételével. Munkánkat két cirkuszpedagógus segítette. Egy-egy produkciót öt nemzet gyerekei hoztak létre egy pedagógus irányításával, a műsor pedig 16 műsorszámból állt össze. Öt nap komoly közös gyakorlás után három nagysikerű előadást tartottunk a környék iskoláinak és felnőtt lakosságának, összesen mintegy 600 főnek.”

„Már a tervezésnél, a projekt címének megadásánál kiderült, hogy a nem szokványos téma mindenki kíváncsiságát felkeltette. Az érdekes és vonzó ’cirkusz’ témakör mindenkit magával ragadott, ezért aktívan részt vett a két-éves folyamatban, akár az egész projekttevékenységben, akár résztvékenységekben. A projekt erőssége volt még a sokfajta és sokirányú tevékenység: német nyelvgyakorlás, képzőművészet, irodalom, informatika, sport-akrobatika, cirkuszi eszközökkel gyakorlás, stb. A projekt pozitívuma volt, hogy tartós nemzetközi barátságok születtek (levelezés, egymás látogatása akár családdal), erősödött a diákokban az összetartozás érzése, a csapatszellem, az egymás iránti felelősségérzet. Nagy volt a diákok érdeklődése a mobilitások, különösen az osztrák cirkuszelőadás iránt. A szülők is értékesnek tartották az egész projektet. Ők is megismertek egy más kultúrát, sőt ők maguk is kapcsolatba léphettek családokkal, pedagógusokkal. A pedagógusok számára is eredményes volt a két év. Megismerhették más országok pedagógusait, oktatási intézményeit, rendszerét (pl. egy prágai német kéttannyelvű iskolát). A projekttermékek tanúsítják, hogy munkánk egyedi, izgalmas és eredményes volt.”



„A cirkuszprojekt alkalmazható az egész személyiség fejlődése érdekében, a közös munkán keresztül a szociális kompetenciák és a szolidaritás fejlesztésére, ötleteket ad a motoros és koordinációs fejlesztési célok elérésére, nemzetközi szinten pedig az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére. A cirkuszműhely az „élet iskolája” – az itt összegyűjtött tapasztalatokat a későbbiekben kiválóan lehet felhasználni az élet adta különböző szituációkban.”



Minőségi és mennyiségi laboratóriumi vizsgálatok európai dimenziók között

Leonardo mobilitás, szakmai alapképzésben résztvevők célcsoportjában

„Egész nap egy pékségben voltunk, abban a helyiségben, ahol a lisztek minőségét vizsgálják. Erre a legalkalmasabb módszer, ha sütünk valamit. Mi is készítettünk zsemlet, perecet és fonott kalácsot. A zsemle összetétele: 50 g élesztő, 15 g só, 10 g cukor, 10 g földimogyorózsír, 550 g liszt, 1000 g víz és 20 ml aszkorbinsav. A sütés végeztével átmentünk egy laborba, ahol a tejsavas lisztzemcse duzzasztását végeztük, a Zeley-féle szedimentációs index (azaz ülepedési sebesség) segítségével.”
(Horváth Tímea)



INTÉZMÉNY:
Pollack Mihály Műszaki
Szakközépiskola,
Szakiskola és Kollégium

KOORDINÁTOR:
Beckné Schmidt Emma

HONLAP:
<http://www.pollack.hu>

A Leonardo mobilitási projektekben már komoly tapasztalattal rendelkező pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola ez alkalommal is erős szakmai, szakképzési fókuszú, tartalmilag átlagon felüli színvonalú projektet valósított meg. A program keretében 14 laboratóriumi technikus tanuló háromhetes németországi gyakorlata valósult meg, két turnusban. A fogadó intézmények között szerepelt szakképző intézmény, felsőoktatási intézmény, valamint munkahely, ami kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy minden fiatal gyakorolhassa az érdeklődésének és szűkebb szakterületének megfelelő tevékenységeket, illetve új tudásra tehessen szert.

A projekt egyik erőssége, hogy már a program, a gyakorlat tartalmát is a részt vevő tanulók szükségleteinek maximális figyelembe vételével alakították ki. Építve korábbi projektjeik eredményére, a fiatalok bevonására, motiválására felhasználták az előző gyakorlaton részt vett diákok beszámolóját. Innovatív és példaértékű megoldás, hogy a túljelentkezés miatti válogatás, kiválasztás szempontjait is a diákokkal közösen alakították ki: vizsgálták többek között az ún. műszaki hónapra beadott munkák színvonalát. Ezzel a kiválasztás jutalmazó jellege és motiváló ereje mellett kiküszöbölték a gyengébb képességű vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulók negatív megkülönböztetését. A kiutazást szervezési szempontból is alaposan, gondosan készítették elő.

A program kiemelkedő célja volt, hogy a tanulók itt-hon nem ismert vagy alig alkalmazott műszereket, eljárásokat ismerjenek meg, melyek segítségével biológiai és bakteriológiai laborgyakorlatokat, méréseket végezzenek.

A gyakorlat során a projektben részt vevő fiatalok szakmai képzésükhöz szorosan kapcsolódó, a mindennapok során jól hasznosítható elméleti és gyakorlati tudást, készségeket szereztek. Tevékenységük fókuszába az élelmiszerbiztonság, az élelmiszeripari minőségellenőrzés folyamatait állították. A németországi gyakorlóhelyeken a vegyészeti, laboratóriumi eljárások terén a legkorszerűbb vizsgálati technikákat, eszközöket, berendezéseket ismerték meg, ami egyedülálló módon gazdagította szakmai képzésük tartalmát. Számos hasznos megoldás mellett innovatív elemnek minősíthető, hogy a fiatalok háromhetes gyakorlata a három fogadó intézményben végzett egyhetes gyakorlatok formájában valósult meg, így kiváltképp színes, változatos programban volt részük. A projekt magas szakmai színvonaláról az igényes és tartalmas tanulói munkanaplók is megfelelően árulkodnak: a fiatalok által készített szakmai dokumentáció nem egyszerűen a kiutazás programját összefoglaló élménybeszámoló, hanem részletesen dokumentálja az elvégzett munkát.

A projekt nem csak szakmai értelemben volt sikeres, de a résztvevők személyes benyomásai alapján is. Mind

a kiutazó fiatalok és iskolájuk, mind pedig a németországi partnerek elégedetten nyilatkoztak a megvalósított programról. A pályázó intézmény a gyakorlatot teljes körűen elismerte, ezzel kiváltotta a tanulók által elvégzendő kötelező háromhetes nyári szakmai gyakorlatot. Minden résztvevő megkapta az Europass mobilitási igazolványt is. Emellett mindhárom német fogadó intézmény saját igazolást adott ki a gyakorlat teljesítéséről.

A projekt szervesen kapcsolódik az intézmény stratégiájához. Az intézmény vezetése és tantestülete tisztában vannak a lehetőségeikkel és azokkal a követelményekkel, melyeknek a tanulóknak meg kell felelniük. A lehetőségek és a követelmények között néha fennálló űrt az iskola a nemzetközi programok segítségével tölti ki. A Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskolában jól működnek azok a mechanizmusok, amelyek a mobilitási projektek fenntarthatóságát garantálják. Ezek a kölcsönös előnyökön alapuló partneri együttműködés kialakítása, a mobilitás által biztosított lehetőségek, előnyök felismerése, valamint a hatékony menedzsment szemlélet érvényesülése.

A projekt kiemelkedő eredménye, hogy a szakma fejlődési irányainak megismerése, melyre az élenjáró német gyakorlóhelyeken nyílt lehetőség, az egész hazai vegyész szakma számára fontos tanulságokkal járt. Amellett, hogy a küldő intézmény képzési kínálata a projektben végzett tevékenységekkel gazdagodik, a gyakorlatok

rendszeres lehetőséget teremtenek a fiataloknak az itt-hon nem megismerhető mérőeszközök, mérési technikák elsajátítására, ezáltal egyedülálló módon járul hozzá a munkaerő-piaci elvárások teljesítéséhez.

Az intézményi szinten jelentkező hatások mellett jó példáját láttuk a projekt szektorális és térségi kapcsolatok fejlődésére gyakorolt hatásának is: szakmai kapcsolatfelvétel történt a Pécsi Tudományegyetem és a Müncheni Műszaki Egyetem között, emellett a bevont kamarai és más szakmai hálózatok is minden bizonnyal profitálni fognak a projektből.

„Elmentünk egy Freisingtől 8 km-re lévő biofarmra, ahol a feladatunk kétféle húsminta vizsgálata volt. A feljegyzett adatokból egy számítógépes program segítségével kiszámoltuk a húsminták százalékos zsírsavtartalmát. Délután Frau Hermine megmutatta a gáz kromatográf és a folyadék-kromatográf működését, és levetített egy prezentációt az állati és növényi zsírsavakról. Többféle kromatogramot mutatott.”
(Horváth Tímea)

„Nagyon élveztem, hogy minden nap új eszközökkel, berendezésekkel ismerkedhettem meg, dolgozhattam velük. Tény, hogy jobban érdekel a szakmám ez után a gyakorlat után.”
(Kardos Johanna)



Lépcsőépítő szakmai gyakorlat ács és asztalos
oktatók számára

INTÉZMÉNY:

Építési Vállalkozók
Országos
Szakszövetsége

KOORDINÁTOR:

Pete Zoltán

HONLAP:

www.evosz.hu,
<http://evosz.spaces.live.com>

Leonardo mobilitás, szakképzési szakértők célcsoportjában

Az Építési Vállalkozók Országos Szakszövetsége (ÉVOSZ) többéves Leonardo mobilitási tapasztalattal rendelkezik. Projektjeik átfogó célja az egyes építési szakmák képzési tartalmának fejlesztése, korszerűsítése, ennek keretében szerveznek szakmai tapasztalatcseréket, külföldi gyakorlatokat. Nívódíjas projektjükben olyan kéthetes németországi szakmai továbbképzést valósítottak meg, amelynek keretében 26, az ország különböző építőipari szakiskolájából érkező ács és asztalos szaktanár, illetve gyakorlati oktató vett részt. A fogadó traunsteini képzőintézmény tanműhelyében különböző falépcsők méretezési és kivitelezési eljárásaival ismerkedtek meg a szakemberek.

A témaválasztást az indokolta, hogy a hazai képzésben hiányterületnek számít a falépcsők készítése, legalábbis erre vonatkozó szabványok nem állnak rendelkezésre.

A projekt egésze így egyértelműen a szakmai tartalomra, a szektorális igényekre volt alapozható. A kiindulási alap az volt, hogy egy olyan szervezet esetében, mint az ÉVOSZ, természetes igény, hogy az építetők elvárásainak megfelelő megoldások ne csak a vállalkozások technológiai kínálatában, de a szakmai képzés programjában is megjelenjenek. Ehhez kiválóan alkalmas partnert és együttműködési formát talált a projekt keretében.

„A BBZ a Müncheni és Felső-bajorországi Kézműves Kamara által fenntartott üzemen kívüli gyakorlati képző központ, ahol a duális szakképzési rendszer keretében a szakmunkástanulók gyakorlati képzése mellett mestervizsga-előkészítő tanfolyamokat és további felnőtt továbbképző programokat is szerveznek. A projektben a BBZ feladata a továbbképzés szakmai előkészítése és lebonyolítása, a résztvevők napi munkájának értékelése volt.”

„A kéthetes szakmai továbbképzés üzemlátogatásokból és tanműhelygyakorlatokból állt. A munka eredményeként a résztvevők új elméleti ismereteket és gyakorlati kompetenciákat sajátíthattak el, valamint megszületett egy oktatási segédanyag, melyet a német szakképzési modulok alapján állítottak össze.”



A gyakorlat legfontosabb erényei közé tartozott a jó előkészítés, a már a pályázati szakaszban alaposan átgondolt munkaprogram, illetve a korábbi együttműködések tapasztalatain alapuló rutin, a partnerrel való zökkenőmentes együttműködés. A résztvevők kiválasztásának alapossága körültekintő igényfelmérésen alapult.

Kiváló produktum készült a gyakorlaton tanultak alapján: a lépcsőépítés technológiáját bemutató tanulmány színvonalas összefoglalója a projekt szakmai tartalmának. A továbbképzés anyagát – az egyenes és törtkarú, valamint negyedfordulatú húzott falépcsők hagyományos és számítógépes méretezése és kivitelezése témában – oktatási segédanyagként minden bizonnyal kiválóan tudják majd használni a továbbiakban is, az oktatói ismeretátadás során. Emellett a résztvevők beszámolójából kitűnik, hogy egyéni tudásuk, oktatói szakmai ismereteik szempontjából is egyértelműen hasznos volt a projekt. A bemutatott új szakmai fogások elsajátításának eredményeképpen a projektben részt vett szakemberek szaktanári készségei is fejlődnek, munkájuk eredményesebbé válik. A projekt talán legfontosabb haszna, hogy a gyakorlaton részt vett szakembereket küldő intézmények oktatási gyakorlatába beépülnek a megszerzett ismeretek.

Az ÉVOSZ mint országos szakmai szövetség központi szerepet játszik a szakmaspecifikus ismeretek elterjesztésében, továbbadásában, így kézenfekvő volt, hogy a pályázati tervekben szerepelt a széles szakmai közvélemény bevonása a projekt eredményeinek terjesztésébe. A pályázó ezt kiemelkedő hatékonysággal tudta elvégezni.

A projekt erényei közé tartozik, hogy az átlagosnál is világosabb és logikusabb módon tudták egymásra építeni a szakmai igényeket, a megfogalmazott célokat és a projektben alkalmazott eszközöket. Mindebből kiváló eredmény származott, amihez megfelelően járult hozzá a partnerség, továbbá jól érvényesültek az intézményi beépülés és a fenntarthatóság alapelvei. A Leonardo mobilitási projekt eredményeinek fenntarthatósága nemcsak azért biztosított, mert a program maga a szervezet küldetéséből, szakmai profiljából fakadó igényeket jól képes kielégíteni, hanem azért is, mert a pályázó ehhez jól illeszkedő szervezeti mechanizmusokkal is rendelkezik.

Az ÉVOSZ honlapján minden eredményt közzétettek, az információ közvetlenül hozzáférhető, letölthető. Tapasztalataikról beszámoltak a szakmai lapokban is. Az iskolákat is folyamatosan tájékoztatták – tapasztalataiknak, kapcsolataiknak köszönhetően nemcsak az iskolavezetéshez jutottak el az eredmények, hanem közvetlenül a felhasználókkal tudták azokat megismertetni.

„A program során jelentős tapasztalatra tettem szert, amit át is tudok adni a további munkám során a kollégáknak, valamint hasznosítani tudom egyéni munkám során is. Az intézmény életében szintén előrelépést jelent, mivel az épületasztalos képzésben részt veszek, így a megszerzett tapasztalatot és tudást itt is hasznosítani tudom.” (Bodnár Zsolt)

„A német iskolában tapasztaltak, a kollektíva és a tanulók viselkedése, hozzáállása a munkához példaértékű számomra, szeretném a saját iskolámban is ezt a magatartási morált meghonosítani.” (Gróh András)

„A csereprogramnak köszönhetően megtanultam, hogyan készül az íves lépcső. A munkatársaim is nagyon érdeklődnek a lépcsőkészítés részletei, megoldásai iránt, én magam pedig sokkal nagyobb tiszteletet érzek azóta az ács szakmával szemben.” (Károly Katalin)

leonardo
da
vinci

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉSI KULTÚRÁÉRT

NÍVÓDÍJAT NYERT PROJEKTEK

Munkaügyi hivatalok és képző intézmények akcióban Labour Offices and Training Institutions in Action

Leonardo partnerségek célcsoportjában

INTÉZMÉNY:
Nyugat-dunántúli
Regionális Munkaügyi
Központ (jogutódja a
Vas Megyei Kormány-
hivatal Munkaügyi
Központja)

KOORDINÁTOR:
Mészárosné Németh
Livia

HONLAP:
www.lotia.eu

„A Nyugat-dunántúli Regionális Munkaügyi Központ cseh, szlovák és osztrák intézményekkel dolgozott együtt a 2 éves Leonardo partnerségi projektben. A 2008 novemberében induló LOTIA projekt lehetőséget biztosított a munkaügyi szakemberek számára a térségükben zajló munkaerő-piaci szakképzési folyamatok feltárására és összehasonlítására. A projekt fókuszában a munkaerő-piaci kereslet és kínálat közti aránytalanság csökkentése volt. A program célja az volt, hogy felkeltse a figyelmet a hiányszakmák iránt úgy, hogy munkaerő-piaci és módszertani tapasztalatokat megosztva, innovatív képzési lehetőségeket is ajánljanak az álláskereső, a foglalkoztatásban érdekeltek, általános és középiskolai tanulók, valamint az egyetemisták számára. A projekt eredményei segítik egyrészt a pályaválasztási tanácsadókat, hogy irányítsák a tanulókat a szakmaválasztás, illetve a továbbtanulás területén, másrészt a munkaügyi központokat és közvetítő irodákat, hogy minőségi tanácsadást biztosítsanak a célcsoport részére, valamint a képző intézményeket, hogy a munkaerőpiac igényeihez igazítsák képzési szerkezetüket.”



A projekt jól előkészített, alaposan megtervezett tartalommal valósult meg. A program illeszkedik a munkaerő-piaci igényekhez, és olyan újszerű megközelítést vezet be a szakképzési és képzési rendszerbe, amely modellértékű a foglalkoztatással foglalkozó szervezetek körében. Érezhető a projektben megvalósított tevékenység iránti teljes elköteleződés az együttműködő szervezetek részéről. A hazai partner aktívan kivette a részét a projekt megvalósításából, az eredetileg vállalt egyeztetési, szervezési feladatokon is túlmutató aktivitást és innovációt mutatott.

A projekt elsődleges célja az innovatív módszertani tapasztalatok átadása volt, amely meggyőző módon megvalósult. A program hosszú távú hatásaként biztosan elkönnyelhető az álláskereső sikeresebb szereplése a munkaerőpiacon.

Külön értékelendő az elsődleges és másodlagos célcsoport, azaz a tanácsadók, illetve az álláskereső, általános és középiskolai tanulók, főiskolai és egyetemi hallgatók bevonása a projektbe, a termékek gyakorlati használhatóságának, a kitűzött célok elérésének értékeléséhez.

A projekt termékei kifejezetten jó minőségű, a partnerek által szakmailag jól előkészített anyagok. Az eredmények terjesztését szórólapok, brosrák, CD-k és a honlap szolgálják. A Lotia a Facebookon és a Twitteren is jelen van.

A szoros nemzetközi partneri viszony kialakítása és működtetése mellett a főpályázó szervezet számára lehetőséget nyújtott a program az intézményben való szakmai munka színvonalának emelésére az álláskere-



sőknek nyújtott tanácsadásban. Érzékelhető, hogy a projekt a magyarországi partner hosszú távú stratégiájának része, egyben szakmai fókuszának eleme, amely illeszkedik a regionális és remélhetőleg az országos munkaerő-piaci beavatkozások főáramához, irányaihoz.

A határmenti szakmai szervezetek tervezett további együttműködése biztosítja a projekt hosszú távú fenntartását, amelynek kiváló eszköze a honlapon publikált havi munkaerő-piaci helyzetkép.

A PARTNERSÉG SPECIÁLIS CÉLKITŰZÉSEI

- az ügyfelek ellátása során alkalmazott módszerek és eljárások fejlesztése a szakmát választók, szakmát váltók és pályaaorientáción részt vevők körében,
- a munkáltatók igényeinek megismerése által az álláskereső elhelyezkedési esélyeinek növelése,
- az álláskereső sikeresebb munkaerő-piaci érvényesülésének elősegítése,
- a képző intézmények motiválása a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakmai képzési tevékenység folytatására,
- a célcsoport figyelmének felhívása az érintett régiók munkaerő-piaci helyzetére.



„A LOTIA projektben kialakított szoros együttműködés hozzájárult a szakképzés és a munkaerőpiac összehangolásához. A társulás tevékenysége három területre irányult: a partnerek regionális munkaerő-piaci elemzésére, a partnerek által alkalmazott munkamódszerekre és eljárásokra, valamint a termékek elkészítésére a célcsoport segítése és tájékoztatása érdekében. Az öt nyelven elkészített tájékoztató csomag (szórólap, brosúra, weboldal, CD-ROM, regionális munkaerő-piaci elemzés) tartalmazza a partnerországok információit a regionális munkaerő-piaci helyzetről. A társulás termékeinek alapját képezi a partner intézmények tapasztalatcseréje az általuk sikeresen alkalmazott, a projekt célcsoportját érintő módszerekről. A módszertani tapasztalatok nagymértékben elősegítették a hiányszakmák iránti érdeklődés felkeltését. Számos rendezvényen vettünk részt, és örömmel tapasztaltuk, hogy az eredményeinket hasznosnak találták mind a pályaválasztási tanácsadók, mind a pályaválasztás előtt álló fiatalok.”

„A kedvező visszajelzések alapján elmondható, hogy a LOTIA partnerség termékei segítik az általános iskolában, szakközépiskolában dolgozó pályaválasztási tanácsadókat, hogy a tanulókat és a diákokat a megfelelő szakmaválasztás és tanulmányi lehetőségek felé irányítsák. A munkaügyi hivatalok az információnyújtás és a tanácsadói szolgáltatás területén alkalmazzák a termékeket, különösen a preventív tanácsadás, továbbá a pályaválasztási tanácsadás keretében azok számára, akiket érdekel a partner országok regionális munkaerőpiaca. A képző intézmények a megfelelő oktatási, képzési programok kialakításánál alkalmazhatják a termékeket a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően.”

„Bebizonyosodott, hogy a határokon átvélő regionális sikeres együttműködés megfelelő alapot biztosít a térség fejlődéséhez. A LOTIA társulás termékei a széles nyilvánosság számára nyújtanak hasznos információt a munkaerőpiacról. A projekt weboldala aktuális (negyedévente frissített) információt tartalmaz a munkaerőpiacról, ami lehetővé teszi az érintett országok számára a munkaerő-piaci helyzet megvitatására, megoldás keresésére, a fejlődés, változás nyomon követésére. A régió hiányszakmáinak és húzóágazatainak ismerete hozzájárulhat ahhoz, hogy a fiatalok megfelelő döntést hozzanak, amikor szakmát választanak.”



A Szegedi Tudományegyetem Erasmus tevékenysége

A Szegedi Tudományegyetem nagy fontosságot tulajdonít az Erasmus mobilitási programnak, és a sikeres, egyre szélesebb körben ismert pályázati lehetőségeket igyekszik maximálisan kiaknázni. Rengeteg eredményes munkakapcsolat és szoros együttműködés jellemzi tevékenységét, kapcsolatrendszere egész Európát behálózza, 29 ország 263 városában 368 partneregyetemmel rendelkezik. A programot intézményi szinten a Nemzetközi Kapcsolatok Igazgatósága (NKI) koordinálja, együttműködésben a tanszékekkel, az intézetekkel, a karokkal, a tanulmányi osztályokkal, a tanulmányi bizottságokkal, az intézményi és kari ETR felelősökkel, a dékáni hivatalok munkatársaival, a tanszéki koordinátorokkal és oktatókkal, a Hallgatói Szolgáltató Irodával, az Egyetemi Hallgatói Önkormányzattal (EHÖK), az Erasmus Student Networkkel (ESN Szeged), a Gazdasági és Műszaki Főigazgatósággal, a Karrier Irodával és az Életvezetési Központtal.

Az egyetem rengeteget tesz annak érdekében, hogy az Erasmus pályázati lehetőségekkel minél többen élhessenek, akár hallgatói, akár oktatói, akár személyzeti mobilitásról legyen is szó. Az intézmény széles körű tájékoztatást nyújt (különböző kiadványok, honlap, tájékoztatók, személyes ügyfélszolgálat, népszerűsítő rendezvények, fórumok, kari orientáció révén), és a pályázat teljes időtartama alatt segíti, figyelemmel kíséri a munkát. A nyomtatott és elektronikus információs anyagokon kívül a hallgatóknak és az oktatóknak személyes konzultációra is folyamatosan lehetőségük van.

A kurzusok kiválasztása a tanszéki koordinátorok segítségével és jóváhagyásával történik. Ezt a folyamatot az NKI is segíti azáltal, hogy a fogadó intézmények honlapjai közvetlenül is elérhetők az NKI honlapjáról, és a kiutazók betekintést kaphatnak korábbi Erasmus hallgatók beszámolóiba is. Minden karra jellemzően elmondható, hogy a tanszéki koordinátorok segítségével az oktatók, a tanulmányi osztályok, a tanulmányi bizottságok és a kreditátviteli bizottságok egyaránt részt vesznek az Erasmus-tanulmányok beszámítási és elismertetési eljárásaiban. Megállapítható, hogy bár egy 12 karú intézményről van szó, az NKI irányításával a megállapodások, szerződések kezelése átláthatóan, jól működik.

Az egyetem kellő figyelmet fordít a ki- és beutazók megfelelő felkészítésére is. A Bölcsészettudományi Kar felajánlásával és szervezésében, a katalán lektor vezetésével például ingyenes nyelvi kurzus áll rendelkezésre a katalán nyelvterületre kiutazó Erasmus hallgatók és oktatók számára. A bejövő hallgatóknak az NKI egész tanévben biztosít magyar nyelvi és a magyar kultúrát megismertető kurzusokat, amelyek teljesítéséért a hallgatók krediteket kapnak. A kurzusokat az Idegennyelvi Kommunikációs Intézet oktatói tartják, igény szerint több szinten (kezdő, haladó) és több csoportban, a hallgatók számára ingyenesen. Az ESN Szeged szervezésében hetente tartanak Európa Klubot, ahol a magyar és a külföldi hallgatók a közös bulizás mellett minden héten más-más ország gasztronómiai specialitásaival ismerkedhetnek

INTÉZMÉNY:
Szegedi Tudományegyetem, Szeged

KOORDINÁTOR:
Balogné Molnár Gabriella

HONLAP:
www.u-szeged.hu



meg, melyeket az adott országból érkezett hallgatók készítenek és hoznak a partira. A vendéghallgatók országuk nevezetességeit, szokásait és egyetemüket is bemutatják.

Az oktatók körében is egyre nagyobb az érdeklődés, az intézmény segíti a kiutazókat a partnerintézmény megtalálásában, a tapasztalatokat pedig széles körben terjesztik. A beutazó oktatókra is építenek, az általuk tartott előadások, szemináriumok egy része beépül a tantervbe az év elején, elvégzésükért kredit szerezhető.

Az egyetem kiemelt figyelmet fordított és fordít a nemzetközi kapcsolatok továbbfejlesztésére, több tanszék, és általuk több tématerület bevonására. 180 oktató tartott előadásokat a külföldi partnerintézményekben, és 90 vendégoktatót fogadtak. Az egyetem 6 intenzív program és 4 hálózat aktív résztvevője, valamint számos közös képzésben és tantervfejlesztésben is részt vesz. A kapcsolatok mennyiségét elégségesnek ítélik, a mélyítésük és kiszélesítésük a fő cél.

„A bolognai rendszer sajátosságai miatt – a külföldi tanulmányokra tervezhető időszak lerövidült a bachelor, de különösen a master szinten – némi csökkenés tapasztalható a részképzésre jelentkező hallgatók esetében. A pályázni kívánó hallgatók számára ezért rendkívül fontos a külföldi tanulmányok időzítésének átgondolása, megtervezése, amire a tájékoztatókon is felhívjuk a figyelmüket. A szakmai gyakorlatok iránt továbbra is nagy az érdeklődés, és vélhetően a jövőben is növekedni fog, hiszen több karunkon a képzési hálóterv része és a diploma megszerzésének feltétele a hazai vagy külföldi szakmai gyakorlat teljesítése. Tekintettel a megnövekedett szakmai gyakorlatos igényre és az erre a célra biztosított, meglehetősen korlátozott összegű Erasmus szakmai gyakorlatos ösztöndíjas keretre, ettől a tanévtől kezdődően nemcsak a tanulmányi ösztöndíjjal, hanem a szakmai gyakorlati ösztöndíjjal kiutazó Erasmus hallgatóinknak is nyújtunk kiegészítő támogatást a Szegedi Tudományegyetem Hallgatói Mobilitási Keretéből, hogy minden pályázó igénybe vehesse ezt a lehetőséget.

Oktatóink aktivitása az Erasmus programban továbbra is példaértékű, ez nemcsak az európai szinten is kiemelkedő mobilitási számokban mutatkozik meg, hanem az idegen nyelvű kurzusok növekvő száma is ezt támasztja alá. A vendég Erasmus oktatók létszáma szintén



Az NKI Orientációs hetet tart a hallgatóknak, melynek programja:

- a SZTE, a karok bemutatása, a hallgatói szervezetek bemutatkozása, tevékenységük ismertetése,
- általános tájékoztatás az egyetem működéséről, tanulmányi szabályzatáról,
- plenáris találkozó a külföldi hallgatók, az őket fogadó tanszékek koordinátorai, az Idegen nyelvű Kommunikációs Intézet oktatói, az NKI munkatársai és a hallgatói szervezetek képviselőinek részvételével,
- az NKI szervezésében a hallgatók beiratkozása a karokra, az Egyetemi Könyvtárba,
- belépőkártya biztosítása és igénylése a Tanulmányi és Információs Központban, diákigazolvány igénylése az EHÖK közreműködésével és segítségével, melyeknek költségeit az LLP Erasmus programból az NKI téríti,
- ingyenes diákberlet igénylése,
- beiratkozás a karokra, valamint a kurzusok felvétele az ETR-ben a tanulmányi osztályok segítségével,
- városnézés a hallgatói mentorok vezetésével.

„A bejövő hallgatók egész héten teljes munkaidőben fordulhatnak az NKI munkatársaihoz. Külföldi hallgatók betegsége esetén az NKI azonnali segítségről gondoskodik, soron kívül biztosít segítőköt a külföldi hallgatók mellé (pl. ha orvoshoz vagy gyógyszerárba kell menni). A külföldi hallgatók az egyetemen mentálhigiénés tanácsadást is igénybe vehetnek az Egyetemi Életvezetési Tanácsadó Központban, ahol személyiségfejlesztő tréningeket is kínálnak számukra. A bejövő hallgatókra vonatkozó tanszéki koordinátori felmérés adatai és észrevételei az intézményi programmenedzsment folyamatos monitoringjának is részét képezik.

Az NKI, az EHÖK és az ESN Szeged Welcome Party-kat, kirándulásokat és szabadidős programokat szervez a hallgatóknak. Az NKI szervezésében ‘Paprikáskrumplic Party’ -n is részt vehetnek évente kétszer, ahol megismerkednek a magyar gasztronómia alapjaival, különlegességekkel, és a közösen elkészített ételeket el is fogyasztják, továbbá vetélkedőn tehetik próbára az egyetemünkön szervezett nyelv és kulturális kurzusokon elsajátított ismereteiket.”

jelentős növekedést mutat, az általuk tartott kurzusok beépülnek a karok tanrendjébe, ezzel is növelve az idegen nyelv és a meghívott előadók által kínált, kredittel is elismerhető előadások számát. Ennek révén azok a magyar hallgatók is részt vehetnek nemzetközi, idegen nyelvű előadásokon, akiknek nincs lehetőségük külföldi ösztöndíjakra pályázni.

Az adminisztratív mobilitások során szerzett tapasztalatok az egyetem adminisztrációs rendszerének a fejlesztését, a munkatársak továbbképzését is inspirálják. A SZTE kimagasló mobilitási teljesítményét és eredményeit tovább erősítik azok a jó gyakorlatok, amelyeket az oktatói és az adminisztratív partnerkapcsolatok során ismernek meg kollégáink és kezdenek el egyetemünkön is alkalmazni. Jó példaként szolgál erre a hallgatói szolgáltatások fejlesztése és az elektronikus tanulmányi rendszerek (Modulo, Coospace) bevezetése.

Az Erasmus program és eredményeinek disszeminációja széles körben és változatos multimédiás csatornákon keresztül, egyetemi, helyi, országos és nemzetközi fórumokon történik. Nyomtatott információs anyagok, újságcikkek jelennek meg az egyetemi lapokban, továbbá országos hallgatói lapokban, riportok is hallhatók a Magyar Televízió regionális műsoraiban, a Kossuth Rádióban és a webrádió.hu honlapon. Az intézmény külföldi partneregységeinek honlapján, kiadványaiban közzétett vendéghallgatói élménybeszámolók is hozzájárulnak az egyetem nemzetközi hírnevéhez.

Az intézmény folyamatos monitoring tevékenységet végez az oktatók, az adminisztratív személyzet, a kiutazó és a külföldi hallgatók körében is, melynek eredményét rendszeresen értékeli és a tapasztalatokat, javaslatokat továbbítja a megfelelő egységeknek. Az intézmény nemzetközi konferenciákon, kiállításokon (ERACON, EAIE) is részt vesz, ahol kiváló lehetőség van a Szegedi Tudományegyetem kiadványainak, eredményeinek disszeminálására. A külföldi partnerintézményekhez eljuttatott nyomtatott információs anyagok, DVD-k, valamint a kiutazó Erasmus hallgatóinknak a fogadó intéz-

ményben tartott egyetemismertetői és oktatóink magas színvonalú kurzusai kiemelten fontos szerepet játszanak a Szegedi Tudományegyetem nemzetköziesedésében.

Az elért eredmények, a különböző nemzetközi elismerések, díjak (QS ranking, Shanghai Ranking, Európai Minőségi Díj 2006, E-Quality Label 2007, az Európai Bizottság a legjobb példaértékű egyetemek közé sorolta a Success Stories c. kiadványában 2007, 2008, 2010-ben) pedig önmagukért beszélnek, s azt jelzik, hogy a Szegedi Tudományegyetem igazi európai egyetemként foglalja el helyét az egyetemek rangsorában.”





A nők tanulási sajátosságai Know-how of women learning

A WEST Hungary Humán Szolgáltató Közhasznú Nonprofit Kft. a koordinátora a hátrányos helyzetű nők kulcskompetenciáinak és elhelyezkedési esélyeinek a javítására irányuló, litván, portugál, román, svéd és török partnerekkel megvalósított Grundtvig tanulási kapcsolat projektnek. Az együttműködés fő célja egyrészt a nemek közötti esélyegyenlőség biztosítása a munkaerőpiacon, másrészt a nők ösztönzése az élethosszig való tanulásra. A projekt két fő célcsoportjaként az életkoruk, végzettségük, lakóhelyük, fogyatékoságuk vagy élethelyzetük miatt hátrányos helyzetű nőket, illetve a hátrányos helyzetű nők képzését végző trénereket határozta meg a partnerség.

A partnertalálkozók során a résztvevők a nemzeti sajátosságok, szervezeti profilok azonosítása után feltérképezték a célcsoportok igényeit, és ez alapján indult meg a fejlesztő munka. A hátrányos helyzetű nők kompetenciáinak fejlesztésére 5 modulból álló kézikönyvet dolgozott ki a partnerség, mely letölthető a projekt honlapjáról. A modulok a következők: tanulási képességek, személyes és szociális képességek, digitális képességek, üzleti, illetve vállalkozói készségek, valamint interkulturális készségek fejlesztése. A kézikönyv moduljai trénereknek szóló módszertani útmutatót és hallgatóknak szóló munkafüzetet is tartalmaznak.

„Szervezetünk több éve ezen a területen dolgozik, célunk, hogy előmozdítsuk a hátrányos helyzetűek visszatérését a munkaerőpiacra. Azt tapasztaltuk, hogy a nőket nehezebben lehet rávenni arra, hogy tréningen vegyenek részt – ez többes kötelezettségükből adódik, nem lustaságból. Ezért dolgoztunk ki e-learning tanfolyamot, és az volt a célunk, hogy nők vegyenek részt rajta.”

INTÉZMÉNY:

West Hungary Humán Szolgáltató Közhasznú Nonprofit Kft.

KOORDINÁTOR:

Kiss Olga

HONLAP:

www.glpp.org



A hazai tevékenység során a partnerek tréningeket tartottak mind trénernek, mind hátrányos helyzetű nők számára, és az ezek során szerzett tapasztalatok, visszajelzések alapján alakult ki a tananyag végleges tartalma.

A projekt menedzselése mintaszerű: gondos tervezés és előkészítés, a felmerülő problémák átgondolt és szak-szerű megoldása, a tervezett tevékenységek professzionális megvalósítása jellemezte. A projekt előrehaladását és értékelését következetesen végezték, valódi eszközzé formálva a közös kontroll gyakorlására és a közös teljesítmények elősegítésére.

Kiemelendő a célcsoport bevonása a programba, valamint a tökéletes munkaterv összeállítása, amely tartalmazza a tananyag kísérleti projektben történő tesztelését mind az oktatók, mind a hátrányos helyzetű nők körében. A szakmai tartalom szempontjából még egy okból követésre méltó e projekt: a nemzeti sajátosságok azonosítása után vágtak bele a közös munkába, és a közös tapasztalatokra építve készültek el a képzési anyagok, a módszertani kézikönyv a trénereknek, illetve a munkafüzet a képzések résztvevői számára.

A fenntarthatóság záloga a képzési anyag akkreditációjának elindítása, valamint az a tény, hogy a kidolgozott tréninganyag részévé válik az intézmény kompetenciafejlesztő tréninganyagának.

A West Hungary kiválóan teljesített a nemzetközi együttműködés koordinátoraként, képes volt személyi váltások idején is professzionális módon kezelni egy folyamatban lévő projekt során felmerült nehézségeket, megfelelően dokumentálta a kiváló együttműködést és elérhetővé tette szakmai eredményeit. Ez jelzi, hogy a projekt résztvevői – akik nem csupán a kezdeményező szakemberek, de a trénernek, akik számára a tananyagok készültek, valamint a képzések érintettjei, a hátrányos helyzetű nők is – nem csupán új szakmai tartalmakat és értékeket alkottak, de képesek voltak készségeik fejlesztésére, nyelvhasználatuk megerősítésére, más kultúrákban élőkkel való hatékony és eredményes együttműködés megvalósítására. Mindezek együttesen megtestesítik azokat a célokat, amelyek érdekében a Grundtvig tanulási kapcsolatok támogatása történik.

„Nagyon különböző partnerek dolgoztak együtt: egy iskola, egy megváltozott munkaképességűek rehabilitációjával foglalkozó központ és egy nonprofit szervezet. Mégis – vagy talán épp ezért – nagyon jól ment az együttműködés, és nagyon jó eredmény született belőle.”

„Legkedvesebb gyakorlataink talán a memóriajátékok. Például néhány pillanatig látható rengeteg szám vagy egy kép, aztán direkt kérdéseket tettek fel lényeges és lényegtelen részletekre vonatkozóan. Az ilyen gyakorlatoknak elsősorban az a szerepük, hogy a résztvevők feloldódjanak. Azok, akik már régen ültek iskolapadban, és még a régi rendszerről volt tapasztalatuk, most láthatták, hogy másként is lehet tanulni. Feloldódtak, nem volt bennük megfelelési kényszer vagy félelem, hogy nem tudnak valamit.”





VAN GOGH Vizuális Művészeti Hálózat Visual Arts Network – Goldenagers Overgoing Horizons

INTÉZMÉNY:

TEMI Fővárosi
Művelődési Háza

KOORDINÁTOR:

Kovács Éva

HONLAP:

www.plengogh.eu

„A Van Gogh projekt célja, hogy a partnerségben részt vevő magyar, litván és lengyel művelődési központok tapasztalatokat cseréljenek a felnőttek művészeti oktatását illetően. A projekt résztvevői a partnerek festőszakköreit látogató amatőr művészek voltak, akiknek nagy része nyugdíjas korú helyi lakos. Őket kísérték a rajztanárok és a művelődési központok dolgozói.

A partnerség résztvevői mindhárom országban egy-egy szabadtéri festőtálálkozót szerveztek, melyek a felnőtt és idősebb korú amatőr művészek aktív részvételére épültek. A projekt keretében a résztvevők számára internetes és e-mail kurzust, valamint angolórát is szerveztek. Ezen programok segítségével a résztvevők megalkothatták weboldalukat, amelynek képgalériájában megtalálhatók a találkozón született festmények. A találkozón szerzett nyelvi készségek nemcsak helyben segítették az alkotókat, hanem később is, a galéria kezelése és a levelezések során. A nyelvi ismeretek nem csupán az intézmények közötti kommunikációt, hanem az emberi kapcsolatok építését is segítették.

Az alkotók különféle technikákat ismertek meg és tökéletesítettek, nőtt az önbizalmuk és az önbecsülésük. A közös tevékenységek során a résztvevők között leomlottak a kulturális és nyelvi akadályok, megtanulhattak egymáshoz alkalmazkodni, nemzetközi környezetben csapatmunkát végezni, megismerve Európa változatos kultúráit.

A kétéves művészeti együttműködés eredményeképpen összesen 230 alkotás készült, melyek közül a legjobb nyolcvan a varsói Zadra galériában állították ki a program záróeseményén. A kiállítás katalógusában megtekinthetők a három szabadtéri festőtálálkozó legsikeresebb alkotásai, valamint a részt vevő festők véleménye a munkákról és a programról.”



A „szépkorúak” társadalmi integrációja, illetve egyéni életüket gazdagító és fejlesztő lehetőségek megteremtése e projektben nem csupán hangzatos szlogen, ezek az értékek átszövik a projekt egészét. A projekt címe már önmagában jelzi azt az erőt, energiát, fantáziát és elkötelezettséget, amivel az együttműködést a részt vevő szakemberek megtervezték, előkészítették és megvalósították.

A projektet mintaszerűen menedzselték, a felmerült problémák megoldása közös döntésekkel azt eredményezte, hogy többet sikerült elérni az eredetileg tervezett eredményeknél. A program – a tematikájától tulajdonképpen függetlenül, de a célcsoport szükségletéhez illeszkedve – számítógép-felhasználási ismereteket is biztosított az amatőr művészek számára.

A szépkorúak számára új tanulási lehetőségek megteremtése, a felnőttképzés lehetőségeinek bővítése és ennek megvitatása szakemberek körében, nyelvi készségek és új európai kapcsolatok kialakítása ötvöződik egy élő, lüktető, lélekkel teli történettel. E lendület a résztvevők körénél távolabbra hat: a jól kialakított honlap, ahova a művek és a közös élmények dokumentumai felkerültek, széles körben terjeszthetővé teszi eredményeiket. Kiállítás, katalógus és promóciós termékek készültek, valamint szakmai konferenciát is szerveztek az oktatók számára.

A projekt egyik legnagyobb hozadéka a koordináló szervezet projektmegvalósítás területén szerzett tapasztalata volt, amelyet jól fog tudni hasznosítani a már megnyert, több partnert bevonó pályázati programban, mellyel a fenntarthatóság is biztosított. A tapasztalatok mindhárom részt vevő intézmény számára a jövőben is tovább építhető lehetőségekké válnak. A résztvevők – mind az alkotókedvű idősebbek, mind a felnőttoktatási szakemberek – pedig új tanulási élményekkel, újabb ismeretekkel, készségekkel gazdagodtak.



„ Kérem, legyen
gyakrabban ilyen
nemzetközi plein air.”



„A plein air segített
eljutni a festészet
különféle ered-
ményeihez. Sokat
tanultam ezen a
nemzetközi találko-
zón.”

„ Nagyon jó ötlet volt
senior korú pol-
gárok számára egy
nemzetközi plein airt
szervezni. A légkör
pompás volt, dacára
annak, hogy hideg
volt és a szállodánk
elég messze volt
Kazimierz Dolny-tól.”



Impresszum

Szerkesztő:

Kardos Anita
Hlavatý Ildikó
Kiss Tímea
Lukács Julianna
Révai Nóra

Kiadványszerkesztő:

Baukó Bernadett

Kiadja:

a Tempus Közalapítvány

A kiadásért felel:

Tordai Péter igazgató

Nyomdai kivitelezés:

Komáromi Nyomda és Kiadó Kft.

Kiadványunk megjelenését a Nemzeti Erőforrás Minisztérium és az Európai Bizottság támogatta.

A kiadványban megjelentek nem szükségszerűen tükrözik a Nemzeti Erőforrás Minisztérium és az Európai Bizottság álláspontját.

Tempus Közalapítvány

193 Budapest,
Lónyay utca 31.

Postacím:

1438 Budapest 70., pf. 508.

Infóvonal: +36 1 237 1320

e-mail: info@tpf.hu

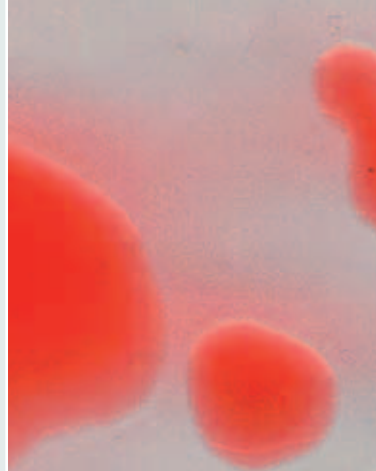
web: www.tka.hu

Az Európai Bizottság Egész életen át tartó tanulás programjának négy alprogramja lefedi az oktatás-képzés minden szintjét: a Comenius a közoktatás, a Leonardo a szakképzés, az Erasmus a felsőoktatás, a Grundtvig pedig a felnőttoktatás területén támogatja a különböző kezdeményezéseket, nemzetközi együttműködések. A pályázati lehetőségekről részletes információ a Tempus Közalapítvány honlapján található:

www.tka.hu >> Pályázatok >> Egész életen át tartó tanulás program



Oktatás és kultúra
Egész életen át tartó tanulás
program



Tempus Közalapítvány

1093 Budapest,
Lónyay utca 31.

infóvonal: +36 1 237 1320

e-mail: info@tpf.hu

web: www.tka.hu